

Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų
veiklos kokybės užtikrinimo metodikos
2 priedas

ZARASŲ FAUSTO LATĖNO MENO MOKYKLA

2025-06-26

Zarasai

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO
REZULTATAI**

NVŠ teikėjas- Zarasų Fausto Latėno meno mokykla

Vizito laikas - 2025 m. birželio 26 d.

Vizito tikslas – nustatyti Mokyklos būklę, analizuoti, prognozuoti jos kaitą bei vertinti vykdomų priemonių įtaką neformaliojo vaikų švietimo tikslams ir strateginiams tikslams pasiekti, taip pat planuoti galimas intervencijas neformaliojo vaikų švietimo kokybei gerinti.

Išorinio vertinimo grupė: vadovė – Edita Timukienė, vertintojos Rūta Kutraitė, Renata Šatrovienė.

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO PAGRINDIMAS
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		

1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos. 1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus. 1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą. 1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	<i>Įsivertinimo pagrindimas</i> 1.1.1. Pagal patvirtintus Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos Ugdymo planą ir Veiklos planą - visos mokykloje vykdomos ir Neformaliojo švietimo registre įregistruotos FŠPU bei NVŠ programos (https://zmm.lt/?page_id=217) yra skirtos mokinių dalykinėms (profesinėms), pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, pilietinėms, socialinėms, kultūrinėms kompetencijoms ugdyti. 2023-2025 m. ugdymo planas, suderintas su Zarasų rajono savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriumi, patvirtintas Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus 2023-08-31 įsakymu Nr. V-76. FŠPU ir NVŠ ugdymo programos patvirtintos Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus įsakymais 2025-05-05 V-53, 2025-03-31 S-62, 2024-09-09 V-83 ir kt. 2025 metų Mokyklos veiklos planas patvirtintas Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus 2025-02-03 įsakymu Nr. V-14. 1.2.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos Ugdymo planas ir Veiklos planas, Mokykloje vykdomos FŠPU bei NVŠ programos yra skelbiamos mokyklos internetinėje svetainėje: https://zmm.lt/?page_id=217. Ugdymo programų pakeitimai aptariami tėvų susirinkimuose ((2025-04-25 visuotinio tėvų susirinkimo protokolas TS-1-(2.3))). Mokytojai nuolat bendrauja su mokiniais ir tėvais, aptaria ugdymo tikslus kiekvieno pusmečio pradžioje. 1.2.2. 2023 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas, atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo vykdytas analizuojant anketinę mokinių ir mokytojų apklausą. Apklausos metu 58 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „mokytojai aptaria su mumis, ko mokysimės“. Įsivertinimo išvados: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/03/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2024.pdf Apklausos pristatymas: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/02/2023-ISIVERTINIMO-PRISTATYMAS-Bendruomenei.pdf 1.2.3. 2024 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas, atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo vykdytas analizuojant anketinę tėvų apklausą, kurioje 19 iš 20 tėvų atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą: „Mokykloje pedagogai su mano vaiku nuolat planuoja ugdymą(si).“ 18 iš 20 tėvų atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „Mokykloje pedagogai su mano
---	--	--

		<i>vaiku nuolat aptaria / reflektuoja mokymosi / ugdymosi pasiekimus ir pažangą.</i>“ Be to, apklausos metu tėvai išreiškė nuomonę, jog <i>ugdymo programą tėvams patogiausia aptarti žodžiu su mokytoju.</i> Įsivertinimo išvados: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/03/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2024.pdf Visų metų įsivertinimo medžiaga skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje: https://zmm.lt/?page_id=1569 1.2.4. 2025 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas, atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo vykdytas analizuojant anketinę mokytojų apklausą. Apklausoje 21 (visi į klausimą atsakę mokytojai) atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „su mokiniais ir jų tėvais aptariame, ko vaikai mokysis ir kokių rezultatų tikimasi“. Tyrimo išvados: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/03/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2024.pdf Tyrimo pristatymas: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/06/2025-ISIVERTINIMO-PRISTATYMAS-BENDRUOMENEI.pdf 1.2.5. Kiekvienais metais atliekamų Mokyklos įsivertinimų išvados ir rekomendacijos yra aptariamoms tėvų susirinkime (2025-04-25 visuotinio tėvų susirinkimo protokolas TS-1-(2.3)) ir mokytojų susirinkimuose (pvz., 2025-02-24 protokolas Nr. MT-2), aptiriamas veiksmų planas, gerinant rezultatus 1.3.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas, patvirtintas Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-50, 2025-04-30 vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554 „Dėl neformaliojo vaikų švietimo koncepcijos patvirtinimo“, Rekomendacijomis dėl meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48, „Dėl rekomendacijų dėl meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo patvirtinimo“ bei Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125. Šiame dokumente apibūrinama individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo
--	--	--

		sistema. Punktas 8.4. nurodo: <i>vertinama individuali mokinio pažanga (idiografinis vertinimas) – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais.</i> 1.3.2. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos pažangos ir pasiekimų tvarka reguliariai aptariama mokytojų pasitarimuose, metodinėse grupėse, kiekvieną pusmetį sudaromose atsiskaitymų vertinimo komisijose. Aprašas detalai aptartas Mokytojų tarybos susirinkime, 2025-05-26 protokolas MT-4- (2.2). Mokyklos mokytojai vadovaujasi tvarkos aprašu. Didžiausias dėmesys mokykloje skiriamas formuojamajam vertinimui, t. y. individualios pažangos išaiškinimui mokiniams žodžiu, individualiai kiekvienam mokiniui teikiamam grįžtamajam ryšiui. 1.4.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimo išdavimo tvarkos aprašas patvirtintas Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-62. Apraše patvirtinta NVŠ pažymėjimo pildymo forma, kurioje nurodomos kompetencijos (Priedas Nr. 1 ir Nr. 2). Pažymėjimai išduodami remiantis Mokinių registro duomenimis, naudojant registre suformuojamas pažymėjimų formas. 1.4.2. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus 2025-06-06 įsakymai Nr. M-33 ir M-34 <i>Dėl Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos baigimo pažymėjimų išdavimo</i> vadovaujasi Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimo išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus 2023 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. V–62, bei kt. teisės aktais bei atsižvelgia į Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos 2025 m. birželio 5 d. mokytojų tarybos posėdžio Nr. MT–5 nutarimus. 1.4.3. 20 iš 22 mokytojų atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą: <i>Ugdytiniui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.</i> (2025 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo atliktas analizuojant anketinę MOKYTOJŲ apklausą. Tyrimo išvados: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/03/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2024.pdf) Tyrimo pristatymas: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/06/2025-ISIVERTINIMO-PRISTATYMAS-BENDRUOMENEI.pdf
--	--	---

		Įsivertinimo lygis - vidutiniškas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 1.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje (toliau – Mokykla) kryptingai ugdomos tiek dalykinės (meninę sritį atitinkančios), tiek bendrosios kompetencijos. Mokiniai nuosekliai lavina meno suvokimo, raiškos, atlikimo, kūrybos gebėjimus, dalyvaudami pamokose, koncertinėje veikloje, konkursuose, parodose ir projektuose. Įgyvendinant FŠPU ir NVŠ programas, mokiniai skatinami gilinti praktinius muzikos, dailės, šokio ir teatro įgūdžius, o dalyvavimas miesto, rajono, nacionaliniuose bei tarptautiniuose renginiuose veikia kaip motyvacinis veiksnys, ugdantis savivertę ir pasitikėjimą savimi. Kartu sistemingai ugdomos bendrosios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos bei skaitmeninė. Šios kompetencijos integruojamos į kasdienę ugdymo praktiką, edukacines išvykas, projektines ir kūrybines veiklas. Vis dėlto tyrimų ir pokalbių metu paaiškėjo, kad tiek mokytojams, tiek mokiniams kompetencijų sąvoka nėra pakankamai conceptualiai suprantama ar praktikoje aiškiai reflektuojama. Rekomenduojama kryptingai stiprinti kompetencijų sampratą ir jos taikymą ugdymo procese – metodiniuose susirinkimuose, ugdymo plane, FŠPU ir NVŠ programų bei mokinių pasiekimų vertinimo aprašuose. 1.2. Mokiniai informuojami apie planuojamus ugdymo tikslus – tai patvirtina mokinių apklausų duomenys ir individualių pokalbių rezultatai. Tikslai aptariamai pusmečio pradžioje, pamokų metu bei individualių refleksijų kontekste. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dažniausiai apie ugdymo tikslus sužino asmeninių pokalbių su mokytojais metu. Tokia komunikacijos forma vertinama kaip efektyvi, tačiau nėra sisteminga visoje bendruomenėje. Nors formalios apklausos neišskyrė vienareikšmės tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės, kokybiniai duomenys rodo, kad komunikacija apie ugdymo tikslus egzistuoja, tačiau ji galėtų būti labiau struktūruota ir išplėta, naudojant platesnį informacinių kanalų spektrą. 1.3. Mokykloje galiojanti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka paremta mišriu vertinimo modeliu – derinamas formuojamasis ir diagnostinis vertinimas. Formuojamasis
--	--	--

		vertinimas taikomas nuolat pamokų metu, o diagnostinis – pusmečių pabaigoje ir baigiamųjų atsiskaitymų (egzaminų) metu. Vertinimo tvarka patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2025 m. balandžio 30 d. įsakymu Nr. V-50 ir atitinka nacionalinius švietimo politikos dokumentus. Dokumentų analizė ir pokalbių su bendruomene duomenys rodo, kad individualios pažangos vertinimo sistema nėra pakankamai nuosekliai taikoma praktikoje. Trūksta bendro susitarimo dėl pažangos interpretavimo kriterijų, vertinimo rezultatų dokumentavimo ir reflektavimo procesų. Rekomenduojama stiprinti mokytojų metodinę kompetenciją formuojamojo vertinimo srityje, įtvirtinant individualios pažangos analizės elementus ugdymo planavime bei siekiant aiškesnės sąsajos su kompetencijų ugdymo tikslais. 1.4. Mokiniais, baigusiems Formalųjų švietimą papildančio ugdymo programas, išduodamas teisės aktų nustatyta tvarka Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimas, kuriame fiksuojamos įgytos kompetencijos. Ši praktika atitinka Mokinių registro tvarkymo nuostatus ir Valstybės nustatytus Neformaliojo vaikų švietimo pažymėjimų išdavimo standartus. 1 rodiklio „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas” vertinimo lygis yra aukštas. Tobulintinas rodiklio aspektas – 1.3. „Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą”.
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu *	2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų. 2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.	2.1.1. Dalyvaudami meniniame ugdyme mokiniai įgyja bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, būtinų asmeniniam, visuomeniniam ir profesiniam gyvenimui. Kiekvieno pusmečio pradžioje mokiniai išsikelia asmeninius tikslus, atardami juos su mokytoju. Nuolat ir aktyviai dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, dirbdami ar keliaudami grupėse, lankydami kitose švietimo ir kultūros įstaigose, mokiniai įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų, reikalingų tiek asmeninei raidai, tiek socialiniam ir visuomeniniam gyvenimui. Mokiniai nuolat įgyja naujų gebėjimų, kuriuos sudaro žinių, įgūdžių bei požiūrių visuma. Kasmet vyksta meistriško pamokos mokiniams, pagal visas dalykines specialybes, konkursai, mokymai, festivaliai. Dalį konkursų apmoka mokykla. 2023 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo atliktas analizuojant anketinę MOKINIŲ ir MOKYTOJŲ apklausą. 43 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „<i>planuoju, kaip mokysiuosi / tobulėsiu / save realizuosiu toliau</i>“. 43 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba

		„ko gero, sutinku“ į klausimą „aš turiu savo tolesnio mokymosi / tobulėjimo / savęs realizavimo planų ir siekių.“ Įsivertinimo išvados: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/03/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2024.pdf Apklausos pristatymas: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/02/2023-ISIVERTINIMO-PRISTATYMAS-Bendruomenei.pdf 2.1.2. 2025 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo vykdomas analizuojant anketinę MOKYTOJŲ apklausą. Apklausoje 21 (visi į klausimą atsakę mokytojai) atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „su mokiniais ir jų tėvais aptariame, ko vaikai mokysis ir kokių rezultatų tikimasi“. Tyrimo išvados: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/03/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2024.pdf Tyrimo pristatymas: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/06/2025-ISIVERTINIMO-PRISTATYMAS-BENDRUOMENEI.pdf 2.2.1. Mokiniais nuolat sudaromos sąlygos pasidžiaugti savo pasiekimais, labai aktyviai dalyvaujama konkursuose, renginiuose, rengiami pasirodymai tėvams ir bendruomenei, parodos, įvairūs bendradarbiavimo projektai. Aktualiausios naujienos ir informacija skelbiama mokyklos socialinio tinklo FB puslapyje: https://www.facebook.com/zarasu.fausto.lateno.meno.mokykla 2.2.2. 2023 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo vykdomas analizuojant anketinę MOKINIŲ ir MOKYTOJŲ apklausą. Apklausos metu 49 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „Aš pastebiu savo tobulėjimą ir tai man teikia džiaugsmą“. 54 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „Aš po truputį išmokstu naujų dalykų ir patiriu džiaugsmą“. 41 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „Aš pasitikiu savimi, nebijau iššūkių ir sunkumų“. Įsivertinimo išvados: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/03/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2024.pdf Apklausos pristatymas: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/02/2023-ISIVERTINIMO-PRISTATYMAS-Bendruomenei.pdf
--	--	---

		Mokykla organizuoja skatinamąsias, motyvacines bei edukacines išvykas vaikams, teikia padėkas už aktyvią veiklą bei puikų mokymąsi. Zarasų rajono savivaldybė organizuoja gabių mokinių apdovanojimus (piniginė išraiška). Mūsų globėja - Ramutė Rachlevičiūtė su dukra, teikia paramą mūsų mokiniams, 2024 m. buvo skatinamosios dovanos mokiniams, šiais metais gavome piniginę sumą, edukacinei kelionei rudenį. Įsivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais išvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 2.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje (toliau – Mokykla) nuosekliai ugdomas mokinių gebėjimas kelti individualius ugdymosi tikslus ir kryptingai jų siekti. Šis procesas grindžiamas pedagogų teikiamu metodiniu palaikymu ir diferencijuota pagalba, kuri leidžia mokiniams formuluoti realistiškus, motyvuojančius tikslus, atitinkančius jų amžių, gebėjimus ir individualų mokymosi kelią. Mokiniai skatinami planuoti savo veiklas, įsivertinti pažangą bei reflektuoti pasiektus rezultatus. Aktyvus mokinių dalyvavimas įvairiose meninio ugdymo formose – konkursuose, meistriškumo pamokose, stovyklose, koncertuose, parodose ir tarptautiniuose kultūriniuose mainuose – sudaro sąlygas pasitikėjimui savimi augti, stiprina emocinę ir socialinę brandą bei formuoja atsparumą iššūkiams. Tokia praktika atliepia Neformaliojo vaikų švietimo kokybės sampratą, pabrėžiančią saviraišką, įtrauktį ir vertybinį ugdymą. Pokalbių su mokiniais metu ir anketinėse apklausose užfiksuoti teiginiai, tokie kaip: „Aš pasitikiu savimi, nebijau iššūkių ir sunkumų“, „Aš pastebiu savo tobulėjimą“, atskleidžia ugdymo sistemos poveikį mokinių savivertei, pažangos atpažinimui ir refleksijos gebėjimams. Tai liudija apie tvirtą, kultūriniu ir praktiniu meniniu ugdymu grįstą asmenybės formavimo modelį, kurio sėkmę lemia įtrauki ugdymo aplinka ir bendruomeniškas Mokyklos gyvenimas. 2.2. Mokykla kryptingai įgyvendina vieną iš svarbiausių Neformaliojo vaikų švietimo tikslų – asmenybės ugdymą, remdamasi individualumo, saviraiškos ir pasiekimų pripažinimo principais. Dokumentų analizė ir bendruomenės narių išvalgos rodo, kad pedagogai geba atpažinti mokinių individualius gebėjimus, diferencijuoti ugdymo turinį bei taikyti individualia
--	--	--

		prasmingus motyvacinius ir skatinimo metodus. Tai teigiamai veikia mokinių pasitikėjimą savimi, motyvaciją bei įsitraukimą į ugdymo procesą. Mokiniai Mokykloje sulaukia įvairių pripažinimo formų – nuo kasdienio žodinio paskatinimo iki formalių padėkų viešų pasirodymų metu, savivaldybės įsteigtų piniginių prizų ar privačių rėmėjų skatinamųjų priemonių. Tokia daugiasluoksnė tiek vidinė, tiek išorinė pripažinimo sistema stiprina emocinį grįžtamąjį ryšį, skatina socialinį matomumą ir padeda formuoti mokinių pasididžiavimo savo pasiekimais jausmą. 2 rodiklio „Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu“ vertinimo lygis yra aukštas ir išskiriamas kaip stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.
3. Grįžtamasis ryšys *	3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą. 3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais);	3.1.2. Mokinių refleksijai ugdymo procese skiriamas didelis dėmesys. Kiekvienoje pamokoje skiriamas laikas grįžtamajam ryšiui ir pamokos refleksijai. Kiekvieno pusmečio pabaigoje mokytojas suteikia grįžtamąjį ryšį ir skatina mokinius reflektuoti apie ugdymo (si) eigą, pasiekimus ir pažangą. Per peržiūras ir pasirodymus mokiniai aktyviai pristato savo darbus, nuolat mokosi ir yra skatinami įvardinti savo pasiekimus ir pažangą, išsikelti naujus tikslus. 51 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „<i>Aš suprantu, ką man reikia daryti, kad pasiekčiau geresnių rezultatų.</i>“ 43 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „<i>planuoju, kaip mokysiuosi / tobulėsiu / save realizuosiu toliau</i>“. (2023 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo vykdomas analizuojant anketinę plačiojo įsivertinimo mokinių ir mokytojų apklausą.) https://zmm.lt/?page_id=1569 3.2.1. Mokytojai nuolat bendrauja su mokinių tėvais ar globėjais, juos informuodami apie mokinių pažangą. Kiekvieno pusmečio pabaigoje organizuojami akademiniai koncertai, pasirodymai, peržiūros, į kuriuos kviečiami tėvai, jie aktyviai dalyvauja. 2024 m. apklausos metu buvo išskirti klausimai – kaip patogiausia tėvams gauti informacija - tėvai išreiškė nuomonę, jog <i>ugdymo programą tėvams patogiausia aptarti žodžiu su mokytoju</i>. 2025 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimo apklausoje 21 iš 22 mokytojų atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „<i>apie mokinių pažangą, pasiekimus, remdamasis(-si) įrodymais, aš nuolat informuoju jų tėvus / globėjus / rūpintojus.</i>“ Informacija apie įsivertinimo tyrimus: https://zmm.lt/?page_id=1569. Įsivertinimo lygis - vidutiniškas.

		Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas. Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 3.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje (toliau – Mokykla) grįžtamojo ryšio teikimas yra integruotas į visą ugdymo procesą – nuo kasdienių pamokų iki apibendrinamųjų atsiskaitymų, peržiūrų ir baigiamųjų vertinimų. Mokytojai sistemingai aptaria su mokiniais ugdymosi eigą, padeda įvardyti pasiekimus bei sunkumus, skatina refleksiją ir individualių tikslų formulavimą, o tai sudaro sąlygas mokinio asmeninei pažangai stebėti ir tobulinti. Anketinės apklausos ir kokybiniai pokalbių duomenys rodo, kad tarp mokytojų ir mokinių vyrauja pagarba ir pasitikėjimu grįsti santykiai. Tokia ugdymo aplinka, kurioje mokiniai jaučiasi saugūs ir girdimi, yra būtina veiksmingo formuojamojo vertinimo prielaida. Emociniu saugumu grįsta komunikacija didina mokinių motyvaciją, leidžia jiems geriau suprasti mokymosi procesą ir aktyviai įsitraukti į asmeninio tobulėjimo planavimą. 3.2. Grįžtamojo ryšio teikimas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) Mokykloje įgyvendinamas įvairiomis formomis: informacija perduodama per elektroninį dienyną, telefonu, asmeninio kontakto ar viešų renginių metu. Tačiau stebima, kad tėvų (globėjų, rūpintojų) naudojimasis elektroniniu dienynu nėra aktyvus – dažniausiai informacija peržiūrima tik problemų kontekste. Tai rodo nepakankamą tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimą į nuolatinį mokymosi proceso stebėjimą ir mažina grįžtamojo ryšio sistemingumą. Pokalbiuose tėvai (globėjai, rūpintojai) pažymėjo, kad dažniausiai apie vaikų pasiekimus sužino po viešų pasirodymų, koncertų ar parodų. Nors bendruomenė išreiškė pasitikėjimą mokytojais ir pozityviai vertina jų darbą, apklausų ir fokus grupių duomenys rodo, kad tėvų (globėjų, rūpintojų) aktyvumas įsitraukiant į ugdymo kokybės užtikrinimą yra ribotas. Rekomenduojama plėtoti grįžtamojo ryšio sistemą, skatinančią struktūruotą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais). 3 rodiklio „Grįžtamasis ryšys“ vertinimo lygis yra vidutiniškas ir išskiriamas kaip tobulintinas Mokyklos veiklos aspektas.
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		

4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *	4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus. 4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.	4.1.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje dirba 31 pedagoginių darbuotojų, kurių kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus (iš jų 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir 1 skyriaus vedėjas), 1 mokytojas ekspertas, 12 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai, 1 neturintis kvalifikacinės kategorijos mokytojas. 4.1.2. 2025 m. sausio 28 d. patvirtinta „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2025-2027 metų atestacijos programa” Nr. VN-10. Atestuotis ruošiasi 4 Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos mokytojai. 4.2.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus 2024-09-05 įsakymu Nr. V-81 patvirtintas Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos pedagoginių darbuotojų 2024 – 2025 mokslo metų kvalifikacijos tobulinimo planas, kuriame numatytos pagrindinės kvalifikacijos tobulinimo kryptys: 1. Dalykinių kompetencijų gilinimas, atnaujinimas; 2. Bendrųjų pedagoginių ir psichologinių kompetencijų gilinimas, atnaujinimas; 3. Kompetencijos, reikalingos užtikrinti įtraukųjį ugdymą; 4. Pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas; 5. Įgalinimo ir pasidalytos lyderystės stiprinimas. Emocinės - psichologinės būklės gerinimas kolektyve ir individualiai. Plane numatyti tikslai, detalios kvalifikacijos tobulinimo priemonės, uždaviniai ir rodikliai. 4.2.2. 2025 m. birželio 9 d. jau įvyko mokymai mokytojams bei įstaigos darbuotojams tema – „Dirbtinis intelektas. Facebook. Canva.“. Mokytojai nuolat dalyvauja įvairiuose mokymuose, edukacijose bei metodinėse išvykose, kurių metu gilina bendrąsias bei dalykines kompetencijas. Mokykloje vyksta meistriško dienos, kuriose dalyvauja mokyklos mokiniai ir mokytojai. 2024 m. įvyko 16 meistriško pamokų, dvi iš jų išvykstamosios. Meistriško pamokas vedė 25 lektoriai. Dalyvavo 257 mokiniai ir 88 mokytojai. 2024 m. mokykloje buvo atliktas darbo vietų rizikos vertinimas; vyko mokymai: „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencija“ (SDG); psichologė – psichoterapeutė vedė praktinius mokymus „Vidinė melodija: dėmesingas įsisąmoninimas (mindfulness)“. Taip pat vyko: metodinės dienos; civilinės saugos mokymai; praktinės pavojaus signalo pratybos (evakuacija) darbuotojams ir mokiniams. Mokytojai dalyvauja TŪM projekto organizuotose seminaruose.
--	---	--

		4.2.3. Mokykloje visi mokytojai dirba su Microsoft Office 365, reikalui esant naudojama TEAMS platforma, su dokumentais susipažįsta „@vilio“ sistemoje, Mokykloje naudojamas elektroninis TAMO dienynas. Mokyklos dokumentacija tvarkoma EDVS „@vilys“ sistemoje, pradėta naudoti SABIS sistema. Įsivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas. Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 4.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje (toliau – Mokykla) dirbantys pedagoginiai darbuotojai atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme, Reikalavimų mokytojo kvalifikacijai apraše (patvirtintame LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774) ir kituose teisės aktuose nustatytus profesinius bei kvalifikacinius reikalavimus. Pareigybės aprašymuose numatytos pareigų vykdymo kompetencijos koreliuoja su einamų pareigų pobūdžiu. 2024–2025 mokslo metais Mokykloje dirbo 32 pedagoginiai darbuotojai, iš kurių 22 (69 %) turėjo aukštesnes kvalifikacines kategorijas. Tai rodo stiprų Mokyklos profesinės bendruomenės potencialą, užtikrinantį ugdymo proceso kokybę ir tvarumą. Atestacijos planavimo duomenimis, 2025–2027 metų laikotarpiu keturi Mokyklos pedagogai numato siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos (pagal 2024 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymą Nr. P-273), tai rodo profesinio augimo tęstinumą ir Mokyklos vidinės kokybės kultūros stiprinimą. Tokia dinamika atitinka „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų aprašo“ (LR ŠMSM 2023 m. lapkričio 27 d. Nr. V-1499) nuostatas. 4.2. Mokykloje mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas vykdomas kryptingai ir kompleksškai, vadovaujantis instituciškai koordinuota strategija, kurioje integruojami individualūs pedagogų tobulėjimo poreikiai ir administracinė parama. Pagal direktoriaus 2024-09-05 įsakymu Nr. V-81 patvirtintą 2024–2025 m. pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą, numatytos penkios pagrindinės kompetencijų ugdymo kryptys - dalykinių kompetencijų gilinimas, bendrųjų pedagoginių ir psichologinių gebėjimų stiprinimas, įtraukiojo ugdymo kompetencijų plėtra, skaitmeninio raštingumo stiprinimas, lyderystės, psichologinės
--	--	--

		gerovės ir kolegialumo kultūros ugdymas. Šios kryptys atitinka LR ŠMSM 2019 m. kovo 1 d. įsakymo Nr. V-184 patvirtintą „Mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas, profesinio mokymo ir neformaliojo švietimo programas (išskyrus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas), veiklų, susijusių su profesiniu tobulėjimu, aprašą“ bei LR ŠMSM 2022 m. gruodžio 13 d. Nr. V-1942 patvirtintas 2023–2025 m. prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis – skaitmeninių, įtraukties, pilietinio ugdymo, ugdymo praktikos ir lyderystės kompetencijų tobulinimą. Tai rodo Mokyklos gebėjimą strategiškai prisitaikyti prie nacionalinių švietimo politikos prioritetų ir tinkamai juos įgyvendinti praktikoje. Pokalbių su mokytojais metu patvirtinta, kad Mokyklos vadovai nuosekliai bendradarbiauja su pedagogais, kviesdami siūlyti kvalifikacijos tobulinimo temas, sudarydami sąlygas dalyvauti įvairiuose seminaruose, mokymuose, meistriškumo pamokose, edukacinėse išvykose ir metodinėse veiklose. Visi apklausti mokytojai nurodė nuolat dalyvaujantys profesinio tobulinimosi veiklose, dalis jų įsitraukia į respublikinius projektus, skaitmeninio ugdymo, meninio ir įtraukiojo ugdymo mokymus. 4 rodiklio „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“ vertinimo lygis yra aukštas ir išskiriamas kaip stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.
5. Veiklų prieinamumas	5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas. 5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams. 5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara. 5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.	5.1.1. Mokyklos veiklos poreikių ir kokybės įsivertinimas atliktas 2022 m. kovo – balandžio mėn., siekiant išsiaiškinti mokyklos sėkmės ir probleminius aspektus, renkant duomenis, išsiginčinant vertybes ir mokyklos viziją naujosios strategijos rengimui: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/02/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2022.pdf Įvertinus bendruomenės poreikius, buvo sukurtos naujos ir atnaujintos esamos NVŠ ugdymo programos. Buvo organizuotas vakarinis mokinių pavėžėjimas, užtikrinant programų prieinamumą Zarasų rajone, ne mieste gyvenantiems mokiniams. 2024 ir 2025 metais, įvertinus besikeičiančius bendruomenės poreikius, buvo atnaujintos ir sukurtos naujos ugdymo programos – atnaujintos šokio FŠPU programos, sukurta nauja NVŠ Dailės saviraiškos programa. Aktyviai mokyklos gyvenime dalyvauja ir mokyklos savivalda bei bendruomenė, teikia siūlymus ir kt.. 5.2.1. Visos Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos NVŠ programos gali būti individualizuojamos ir pritaikomos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, kaip

		numatyta patvirtintose programose: https://zmm.lt/?page_id=217. Mokykloje mokosi skirtingų lygių 53 SUP mokiniai, stengiamės tinkamai įtraukti į ugdymo procesą ir sudaryti sąlygas mokytis meno mokykloje. 5.3.1. Mokykloje mokestis už mokslą taikomas vadovaujantis patvirtintu Zarasų rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 18 d. sprendimu Nr. T-22 (2024 m. kovo 28 d. sprendimo Nr. T-57 redakcija) „Dėl Zarasų rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 18 d. sprendimo Nr. T-22 „Dėl atlyginimo dydžio nustatymo už Zarasų rajono savivaldybės mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą” pakeitimo”. Taip pat, vadovaujamasi Zarasų rajono savivaldybės tarybos sprendimu „Dėl atlyginimo dydžio nustatymo už Zarasų rajono savivaldybės mokyklose teikiamą neformalųjį švietimą” 2016 m. kovo 18 d. Nr. T-22. 5.4.1. Nuolat atnaujinama mokyklos internetinė svetainė https://zmm.lt/, socialinio tinklo FB puslapyje aktyviai ir patraukliai dalinamasi naujausia ir aktualiausia informacija: https://www.facebook.com/zarasu.fausto.latenomenomokykla, informacija pateikiama visuotiniuose mokinių, mokytojų ir tėvų susirinkimuose. Informacija taip pat dalinamasi TAMO dienyno žinutėmis, siunčiami el. laiškai, mažesnėse grupėse - aktyviai naudojama Messenger programėlė. Vyksta tėvų, mokinių susirinkimai. Įsivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas. Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 5.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykla (toliau – Mokykla) sistemingai analizuoja ugdymo paslaugų poreikį ir koreguoja paslaugų pasiūlą, atsižvelgdama į bendruomenės lūkesčius, įsivertinimo tyrimų rezultatus bei atgalinį ryšį iš mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų. Praktikoje tai pasireiškia naujų programų kūrimu ir esamų atnaujinimu: 2024–2025 m. atnaujintos šokio ir dailės kryptų programos, reaguojant į tėvų iniciatyvą, įsteigta NVŠ gitaros programa. Pokalbių metu bendruomenės atstovai taip pat išreiškė poreikį plėsti pasiūlą smuiko ir saksofono kryptyse. Teritorinis prieinamumas užtikrinamas organizuojant pavėžėjimą mokiniams iš atokesnių Zarasų rajono gyvenviečių – tokių mokinių sudaro apie 23 % visų ugdytinių (iš 332). Šis
--	--	--

		sprendimas atspindi veiksmingą švietimo paslaugų decentralizavimą savivaldybės lygmeniu ir prisideda prie socialinio teisingumo bei edukacinės lygybės principų įgyvendinimo. 5.2. Mokykla nuosekliai diegia įtraukiojo ugdymo principus, siekdama sudaryti sąlygas mokytis visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar ugdymosi poreikių. 2025 m. parengta NVŠ dailės saviraiškos programa, skirta mokiniams, turintiems vidutinių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, kurie sudaro apie 16 % visų mokinių. Visos Mokykloje vykdomos NVŠ programos yra potencialiai diferencijuojamos: jose numatyta galimybė individualizuoti ugdymo turinį, pritaikyti metodus bei priemones pagal mokinių gebėjimus, patirtį ir mokymosi poreikius. Toks modelis atitinka nacionalinės švietimo politikos nuostatas, įtvirtinančias personalizuotą ir lanksčią ugdymo organizavimo paradigmą. 5.3. Mokyklos paslaugų kainodara reglamentuojama vadovaujantis Zarasų rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir peržiūrima periodiškai – paskutinis sprendimas priimtas 2024 m. (Nr. T-57). Nors mokestis už paslaugas yra prieinamas, dalis mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jis yra per mažas ir neatitinka realios ugdymo paslaugų vertės. Siekdama užtikrinti socialinį jautrumą, Mokykla taiko lankstų nuolaidų mechanizmą: 5 % mokinių taikoma 50 % nuolaida, 2 % – 100 % nuolaida už mokslą. Tai užtikrina, kad socialinė-ekonominė šeimos padėtis netaptų kliūtimi dalyvauti meninio ugdymo procese. 5.4. Mokykla palaiko nuosekliai ir daugialypę komunikaciją apie ugdymo paslaugas ir veiklas. Informacija nuolat atnaujinama ir teikiama oficialioje interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialiniame tinkle „Facebook“, TAMO elektroniniame dienyne, el. paštu, „Messenger“ platformoje bei susirinkimų metu. Tokia komunikacijos įvairovė padeda pasiekti skirtingas tikslines auditorijas ir užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai, socialiniai partneriai ir kiti suinteresuotieji asmenys būtų informuoti apie Mokyklos veiklas, ugdymo programas, kvietimus mokytis, konkursų rezultatus bei kultūrinius renginius. Vizualiai patrauklus informacijos pateikimas prisideda prie viešojo įvaizdžio stiprinimo ir atviros institucijos modelio kūrimo. 5 rodiklio „Veiklų prieinamumas“ vertinimo lygis yra aukštas ir išskiriamas kaip stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*	6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta vadovaujantis teisės aktais.	6.1.1. 2023-2025 m. ugdymo planas, suderintas su Zarasų rajono savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriumi, patvirtintas Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus 2023-08-31 įsakymu Nr. V-76. FŠPU ir NVŠ ugdymo programos patvirtintos Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus įsakymais 2025-05-05 Nr. V-53, 2025-03-31 Nr. S-62, 2024-09-09 Nr.

	6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius. 6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.	V-83 ir kt., visos programos registruojamos programų registre. 2025 metų Mokyklos veiklos planas patvirtintas Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos direktoriaus 2025-02-03 įsakymu Nr. V-14. 6.2.1. 2025 metais buvo atnaujintos FŠPU šokio pagrindinė ir pradinė programa. Patvirtintos naujos FŠPU teatro programos. Taip pat, atsižvelgiant į Vaiko gerovės komisijos siūlymus, buvo sukurta nauja NVŠ Dailės saviraiškos programa, pritaikyta specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos Ugdymo planas ir Veiklos planas, Mokykloje vykdomos FŠPU bei NVŠ programos yra skelbiamos mokyklos internetinėje svetainėje: https://zmm.lt/?page_id=217. Veiklos ataskaitos: 2022 m. - https://zmm.lt/wp-content/uploads/2023/05/IsvadaJuskeniene-2022-2023.pdf 2023 m. - https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/04/R.JUSKENIENE-2023-M.-ATASKAITA-IR-VERTINIMAS.pdf 2024 m. - https://zmm.lt/wp-content/uploads/2025/01/2024-ataskaita-i-zmm_lt_projektas.pdf 6.3.1. Ugdymo programose numatytose veiklose vyrauja aktyvūs ir įtraukiantys ugdymo metodai, pvz.: pavyzdžių analizavimas, praktinė-kūrybinė veikla, tikslų ir uždavinių išsikėlimas, tyrinėjimas, reflektavimas, kūrybiniai žaidimai grupėje, eksperimentavimas įsivertinimas, aptarimas, diskusija, kūrybinės ir/arba techninės užduotys individualiai arba grupėse, darbų atlikimas, aptarimas, eksponavimas, reflektavimas, pavyzdžių stebėjimas, aptarimas, ekskursijos, dalyvavimas renginiuose ir aptarimai bei daugelis kitų aktyvių, įtraukiančių ir kūrybiškų metodų. Programų aprašai - mokyklos internetinėje svetainėje: https://zmm.lt/?page_id=217. Įsivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais išvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 6.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos (toliau – Mokykla) ugdymo planas ir įgyvendinamos Formalųjį švietimą papildančio ugdymo (FŠPU) bei Neformaliojo vaikų
--	---	--

		švietimo (NVŠ) programos yra parengtos vadovaujantis galiojančiais nacionaliniais teisės aktais: Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija (ŠMSM įsakymas Nr. V-1030, 2023 m.), Bendraisiais NVŠ programų kriterijais (ŠMSM įsakymas Nr. V-4, 2022 m.) bei Rekomendacijomis dėl meninio FŠPU programų rengimo ir įgyvendinimo (ŠMSM įsakymas Nr. V-48, 2015 m.). 2023–2025 metų Ugdymo planas, patvirtintas Mokyklos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-76, apibrėžia pagrindines ugdymo veiklos kryptis, tačiau dokumento analizė atskleidžia esminius trūkumus: plane nėra aiškiai suformuluoto tikslo, uždavinių, numatytų siektinų rezultatų ar pasiekimų lygių, taip pat stokojama aiškos vidinės struktūros, leidžiančios atskleisti planuojamų veiklų sąsajas su nacionaliniais strateginiais švietimo dokumentais. Nuo 2023 m. atnaujintos ir užregistruotos 4 naujos ugdymo programos Neformaliojo švietimo programų registre (NŠPR). Šiuo metu Mokykloje vykdomos 5 FŠPU programos, 13 NVŠ programų ir 3 suaugusiųjų neformaliojo ugdymo programos (dailės, keramikos, muzikos). Programų turinys atitinka pagrindinius nacionalinius kokybės kriterijus, tačiau dalyje programų trūksta konkretizuotų pasiekimų (kompetencijų) vertinimo kriterijų, aiškiai neapibrėžta programų struktūra (etapai, jų trukmė, pasiekimų apibendrinimo logika), ribotai atskleista sąsaja su bendrojo ugdymo kontekstu bei ugdymo paradigmomis. Taip pat pastebėtas nepakankamas individualizavimo priemonių išvystymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Pokalbių su bendruomene metu išryškėjo, kad pedagogai, mokiniai ir tėvai palaiko įvairių meninių krypčių FŠPU programų plėtrą, tačiau tam tikros programos, pvz., teatro, vertinamos atsargiai dėl jų mažesnio lankstumo ir sudėtingesnio derinimo su individualiais mokinių poreikiais. Rekomenduojama tobulinti Ugdymo plano ir programų struktūrą, įtvirtinant aiškiai apibrėžtus tikslus, uždavinius, pasiekimų lygius, vertinimo kriterijus bei stiprinant individualizavimo galimybes, ypač mokiniams, turintiems SUP. 6.2. Programų atnaujinimą organizuoja direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės. Dokumentai svarstomi Mokytojų taryboje ir Mokyklos taryboje, tvirtinami direktoriaus įsakymu. 2025 m. buvo atnaujintos FŠPU šokio pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, patvirtintos naujos teatro FŠPU programos, taip pat sukurta ir pradėta įgyvendinti NVŠ dailės saviraiškos programa, skirta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgiant į Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
--	--	---

		Šie pokyčiai rodo orientaciją į mokinių poreikių įvairovę, tačiau sisteminio, duomenimis grįsto programų ir ugdymo plano koregavimo proceso nepastebėta. Vertinant 2022–2025 m. dokumentus, korekcijos buvo epizodinės ir neturėjo struktūruotos analizės pagrindo. Mokytojai nurodo, kad planavimas dažniausiai vyksta rengiant Mokinio individualius planus, o tvarkaraščių lankstumas leidžia veiksmingai prisitaikyti prie mokinių poreikių. 6.3. Mokyklos ugdymo praktikoje taikomi šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, dominuoja projektinis, patirtinis, tyrinėjimu grįstas, grupinis bei menine raiška grįstas ugdymas. Šios praktikos integruojamos į koncertinę, kūrybinę ir edukacinę veiklą – organizuojamos kūrybinės stovyklos, meistriškumo pamokos, meno dirbtuvės, parodos ir integruotos veiklos, dažnai įgyvendinamos bendradarbiaujant su vietos bei tarptautiniais partneriais. Nepaisant praktinio metodo įgyvendinimo, dokumentų analizė atskleidė, kad aktyvūs ugdymo metodai Mokyklos ugdymo planuose ir programų aprašuose nėra aiškiai įvardijami ar konceptualiai integruojami. Aktyvūs metodai programų aprašymuose dažnai įvardijami tik bendriniais terminais, be jų praktinio įgyvendinimo analizės. 6 rodiklio „Ugdymo programa ir Ugdymo planas“ vertinimo lygis yra aukštas. Tobulintinas rodiklio aspektas - 6.3. „Ugdymo programoje/plane numatytoje veikloje vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai“.
7. Personalo vadyba	7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius. 7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo. 7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui. 7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties	7.1.1. Mokytojų kaita vyksta tik esant būtinybei – dėl natūralių priežasčių ar ugdymo proceso poreikių, ji planuojama tikslingai, siekiant išlaikyti ugdymo kokybę ir tęstinumą. Kaita dažniausiai susijusi su natūraliais procesais – pensijiniu amžiumi ar karjeros pokyčiais. Keičiantis mokytojams užtikrinamas sklandus perėjimas ir tęstinumas – nauji darbuotojai parenkami pagal turimą kvalifikaciją ir gebėjimą prisitaikyti prie mokyklos vertybių. 7.2.1. Mokykloje yra aiškiai nustatyta mokytojų pavadavimo tvarka. Esant poreikiui, pavaduojantys mokytojai (jų sutikimu) skiriami operatyviai, užtikrinant ugdymo proceso tęstinumą. Darbuotojų paieška vykdoma tikslingai, apie darbuotojų paiešką skelbiama viešai – Mokyklos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, Zarasų rajono savivaldybės internetiniame puslapyje. Darbuotojų įdarbinimas vykdomas pagal nustatytus teisės aktų reikalavimus, skaidriai ir atsakingai siekiant užtikrinti ugdymo kokybę. Mokykloje yra patvirtintos tvarkos: https://zmm.lt/?page_id=1922, šiuo metu, vyksta visų tvarkų atnaujinimas bei redagavimas, paruošti nauji suderinti projektai tvirtinimui. 7.3.1. Mokykloje siekiama užtikrinti darbuotojų profesinį tobulėjimą ir skatinti iniciatyvumą, kūrybiškumą bei atsakomybę. Mokytojai skatinami dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose,

	perdavimą ir potencialo panaudojimą. 7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas.	seminaruose, konferencijose. Tobulinamos sritys derinamos su Mokyklos strateginiais tikslais, mokytojai dalinasi įgyta patirtimi su kolegomis (2021-05-10 įsakymas Nr. V-12 „Dėl Zarasų meno mokyklos pedagoginių darbuotojų metinio veiklos įsivertinimo, vertinimo ir kvalifikacijos kėlimo tvarkos aprašo patvirtinimo“). Motyvacijai stiprinti taikomos įvairios priemonės (padėkos, piniginės išmokos, kvalifikacijos tobulinimo kompensavimas, kintamoji dalis, organizuojamos kultūrinės, edukacinės išvykos), skatinami aktyvūs, iniciatyvūs darbuotojai. Skatinimo priemonės numatytos Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos darbo apmokėjimo sistemoje (2024-01-31 įsakymas Nr. V-21). Pedagogų profesinės pažangos refleksijai naudojama „Mokytojo metinio įsivertinimo ataskaita“, tačiau dokumentų analizė ir žodinė refleksija rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo sąsajos su mokinių ugdymosi pasiekimais, pažanga ir ugdymo kokybės dinamika nėra sistemingai fiksuojamos. Nors Mokytojų tarybos posėdžiuose vykdoma patirties sklaida, kolegialaus mokymosi aptarimai ir informacijos mainai, kvalifikacijos tobulinimo prioritetai galėtų būti integruoti į Mokyklos strateginius dokumentus. 7.4.1. Mokyklos kolektyvą sudaro įvairių kartų pedagogai todėl sąmoningai kuriama aplinka, kurioje vyresni, daugiau patirties sukaupę mokytojai dalijasi žiniomis su jaunesniais mokytojais. Patirties perdavimas vyksta per individualias konsultacijas, metodinius pasitarimus. Mokytojai įtraukiami į įvairias veiklas pagal savo stipriąsias puses – kuruoja renginius, dalyvauja komisijų darbe. 7.5.1. Mokykloje yra teigiamas mikroklimatas, paremtas tarpusavio pagarba, bendradarbiavimu. Darbuotojai jaučiasi saugūs, išklausomi ir vertinami, turi galimybę išsakyti savo nuomonę ir prisidėti prie Mokyklos gyvenimo bei sprendimų priėmimo. Mokykloje palaikoma atvira komunikacija, rūpinamasi darbuotojų emocine gerove, stengiamasi operatyviai reaguoti į kylančias problemas. Darbinėje aplinkoje atmosfera draugiška, darbuotojai palaiko vieni kitus, dalijasi patirtimi, bendradarbiauja. Visa tai sudaro palankias sąlygas profesiniam augimui, o teigiama darbuotojų savijauta prisideda prie ugdymo kokybės ir mokinių gerovės. 2024 m. Mokykloje buvo atliktas profesinės rizikos vertinimas, be kita ko, vertinimo metu buvo nustatyta, kad darbuotojų mikroklimatas yra geras, rekomenduota organizuoti mokymus tema „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencija“. Minėti mokymai buvo organizuoti 2025 m. sausį. Organizuojami neformalūs susitikimai, edukacijos bei išvykos mokytojams.
--	--	---

		Įsivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas. Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 7.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje (toliau – Mokykla) personalo vadyba vykdoma nuosekliai ir orientuojantis į strateginius ugdymo tikslus bei nacionalinę švietimo politiką. Mokytojų kaita yra nedidelė, ją daugiausia lemia natūralūs darbo jėgos kaitos procesai. Mokyklos organizacinė struktūra ir pareigybių sąrašas yra patvirtinti Mokyklos direktoriaus 2025-02-11 įsakymu Nr. V-15. Vis dėlto dokumentų analizė atskleidė, kad Mokyklos pareigybių aprašymuose nėra numatyta atsakomybė už emociškai saugios mokymosi aplinkos kūrimą ir smurto bei patyčių prevenciją, kaip tai numato LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymo Nr. V-190 8.4 punktas. Pokalbių su administracija metu taip pat paaiškėjo, kad, be pedagoginio personalo, trūksta ir kitų būtinų darbuotojų – IT specialisto (sistemos administratoriaus), kiemsargio. 7.2. Mokyklos darbuotojų įdarbinimo, pavadavimo ir skatinimo procesai iš dalies reglamentuoti Mokyklos Darbo apmokėjimo sistemoje (patvirtintoje 2022-10-20 įsakymu Nr. V-85, red. 2024-01-31 Nr. V-12), kurioje nustatyti pareiginės algos koeficientų skaičiavimo kriterijai, pavadavimo apmokėjimo intervalai (10–50 %) bei skatinimo formos. Tačiau 2025 m. Mokyklos įsivertinimo ataskaitoje konstatuojama, kad pavadavimo sistema nėra aiškiai apibrėžta praktiniu lygmeniu – trūksta procedūrinių nuostatų, neįvardyti konkretūs kriterijai, taikytini vertinant veiklos rezultatus ar nustatant priemokas už pavadavimą. Papildomai nustatyta, kad Mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklės, patvirtintos 2018-09-17 įsakymu Nr. V-65, nebuvo atnaujintos, jose neatspindimi svarbūs teisės aktų pokyčiai (pvz., dėl nuotolinio darbo, lygių galimybių, darbo etikos, konfidencialumo), vis dar vartojamas senasis Mokyklos pavadinimas. Taip pat pažeidžiami skaidrumo principai – Mokyklos interneto svetainėje neskelbiama informacija apie laisvas darbo vietas, nors tai numatyta LR Vyriausybės 2003 m. balandžio 18 d. nutarimu Nr. 480. 7.3. Mokyklos kvalifikacijos tobulinimo sistema yra aktyvi ir daugiasluoksnė – organizuojami mokymai, metodiniai renginiai, kolegialaus mokymosi formos. 2024 m.
--	--	--

		Mokykloje surengta daugiau kaip 15 meistriško kursų, apėmusių tiek tradicines meninio ugdymo sritis (fortepijonas, solfedžio, dailė, šokis), tiek šiuolaikines praktikas (garso dizainas, „stop motion“ animacija). Šios veiklos vyko ne tik Mokyklos bazėje, bet ir išvykose (pvz., M. K. Čiurlionio menų mokykloje). Nors kvalifikacijos tobulinimo planavimas grindžiamas vadovo 2021-05-10 įsakymu Nr. V-12 patvirtintu aprašu, jo sąsajos su metiniu veiklos planu ir strateginiais ugdymo tikslais yra ribotos. Mokytojai dalyvauja metiniuose pokalbiuose, vertinimuose, pateikia savo tobulinimosi poreikius, tačiau šie duomenys nėra sistemingai analizuojami ar siejami su mokinių ugdymosi rezultatais. 7.4. Mokytojai aktyviai įsitraukia į mokinių konkursinę veiklą tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu – 2024 m. dalyvauta daugiau kaip 50 konkursų ir festivalių, kur mokiniai pasiekė aukštų rezultatų, pelnė Grand Prix, I–III vietas bei specialius kvietimus. Toks įsitraukimas vyksta bendradarbiaujant keliems pedagogams, taikant kolegialaus mokymosi, mentorystės ir komandinio darbo principus, kurie Mokykloje funkcionuoja kaip neformali, tačiau veiksminga metodinė parama. 7.5. Mokyklos vidaus mikroklimatas vertinamas kaip pozityvus ir palaikantis. Pokalbiuose darbuotojai akcentavo pasitikėjimą vadovais, jų atvirumą dialogui, palaikymą iniciatyvoms bei įtraukų sprendimų priėmimo procesą. Vykdomi mokymai psichologinio saugumo užtikrinimo temomis (smurto prevencija, civilinė sauga), o bendravimas bendruomenėje grindžiamas pagarba, įtraukumu ir profesiniu solidarumu. 7 rodiklio „Personalo vadyba“ vertinimo lygis yra aukštas. Stiprusis rodiklio aspektas - 7.1. „Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius“.
8. Bendradarbiavimas ir bendravimas	8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą. 8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais. 8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo	8.1. Aktualūs klausimai aptariami tėvų susirinkimuose (Pvz., 2025-04-25 visuotinio tėvų susirinkimo protokolas TS-1-(2.3)). Vyksta tėvų, mokinių ir mokytojų susirinkimai. Mokyklos tarybos aktyvi veikla. Mokyklos bendruomenė įsitraukia į bendras veiklas – „Meno sodo“ sodinimas, kuriame dalyvavo mokytojai, mokiniai ir jų tėveliai. Organizuojamos dailės skyriaus parodos, koncertai, tėveliai/šėimos nariai įtraukiami į ansamblių vakaro koncertinę programą, kuri skirta šėimos dienai paminėti. Tėveliai vyksta į konkursus bei festivalius, padeda mokytojams. 8.2. Bendradarbiavimo sutartys 2024 m.: vasario 28 d. mokykloje lankėsi Varėnos Jadvygos Čiurlionytės meno mokyklos kolektyvas. Dalinomės patirtimis, diskutavom aktualiais meninio

	priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. 8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.	ugdymo klausimais, džiaugsmingai pasirašė bendradarbiavimo sutartį, sulaukėme kvietimo apsilankyti ir pas juos. Spalio 16 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus dailės akademija. Spalio 28 d. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su MB „Pramogų sostinė“. Mūsų mažieji dailininkai šiemet nupiešė virš 200 velykinių atvirukų, Zarasų Carito prašymu, dailės skyriaus mokiniai ir mokytojai: Ramunė Sladkevičiūtė Dainienė, Žydrūnas Dainys, Petronė Sekonienė, Jurga Navickienė. Daugpilio S. Broko muzikos mokyklos mokinių koncertas Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje. Vajasiškio Šv. Jono Krikštytojo bažnyčioje vyko Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos mokinių koncertas, skirtas motinos dienai, mokytoja D. Petrašiūnienė. Lapkričio 20 d. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos ir Vilniaus Juozo Tallat – Kelpšos konservatorijos direktorės pasirašė bendradarbiavimo sutartį. Mokyklos dailės skyriaus mokiniai ir mokytojai piešė kalėdinius sveikinimo atvirukus, kuriuos Zarasų Carito savanoriai išdalins sunkiai gyvenantiems. Gruodžio 3 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Zarasų rajono savivaldybės kultūros centru. Mokyklos bendruomenė nuolat bendradarbiauja su Zarasų rajono įstaigomis, organizacijomis, aktyviai koncertuoja ir dalinasi patirtimi. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos kiekvienį metą būna ypatingai aktyvūs ir prasmingi savo veiklomis. 2024 m. mokykla dalyvavo 4 konkursuose/festivaliuose užsienyje (52 mokiniai ir 13 mokytojų); konkursai/festivaliai Lietuvoje – 49 (234 mokiniai ir 80 mokytojų dalyvavo); renginiai/koncertai kitose įstaigose - 47 (dalyvavo 1204 mokiniai ir 175 mokytojai) kartotiniai skaičiai. Suorganizuota 17 dailės skyriaus parodų. Mokykla bendradarbiauja ir su vietiniais verslais, kuriuos turi mokinių tėveliai, bet ir ne tik, steigia prizus renginiams, konkursams ir kt. 8.3. Su mokyklos savivaldos atstovais ir ne tik, vyksta veiklų planavimas, ugdymo priemonių poreikių nustatymas bei derinimas. Aktyvus dalyvavimas renginiuose bei diskusijose. Rengiant mokyklos strateginį planą, buvo įtraukta visa bendruomenė, juo vadovaujantis ir organizuojamos mokyklos veiklos. 8.4. Mokykla organizuoja vidinius įsivertinimus, apklausose dalyvauja mokyklos visa bendruomenė, apklausų rezultatų analizė pristatoma ir aptariama susirinkimuose su mokyklos bendruomene (apie tai pateikiama 1 ir 2 dalyse). https://zmm.lt/?page_id=1569 .Veiklos mokykloje: Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ I-ojo etapo organizavimas ir dalyvavimas jame. Dalyvavimas II-ame „Dainų dainelė“ etape Utenoje. Organizuotas tarptautinis pianistų konkursas „Klajojanti muzika“.
--	--	---

		Seminaras – praktikumas „Ištieskime ranką jaunajam talentui“, bendradarbiaujama su Zarasų rajono švietimo pagalbos tarnyba. Mokinių tarybos iniciatyva, organizuotas Zarasų rajono mokinių talentų konkursas „Talentadienis“. 2024 m. įvyko 16 meistriškumo pamokų, dvi iš jų išvykstamosios. Meistriškumo pamokas vedė 25 lektoriai. Dalyvavo 257 mokiniai ir 88 mokytojai. Dalyvauta 2024 m. šimtmetį mininčioje Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“, dalyvavo Mokyklos vaikų choras – 17 dalyvių, šokių studija „Vingurinis“ – 18 dalyvių. Mokykla organizavo Lietuvos muzikos ir meno mokyklų vadovų asociacijos suvažiavimą - konferenciją „Meninio ugdymo iššūkiai ir galimybės šių dienų kontekste“, kuri vyko birželio 13-14 d., ZMM direktorė skaitė pranešimą. 2024 metais vyko vasaros dienos stovykla Zarasų krašto vaikams, 2 grupės Zarasuose (muzikos ir dailės), 1 grupė Dusetose (meno). Dalyvavo 47 mokiniai. Spalio 18-22 d. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos moksleivių ir mokytojų būrys lankėsi Lenkijoje - Poronine, kur vyko festivalis - kultūriniai mainai „Rudens pasaka Tatruose 2024“. Pristatyti Lietuvą ir Zarasus vyko net 35 mokiniai, vyko ir iš Dusetų meno skyriaus atstovai. Organizuota jaunimo diskoteka Dusetų meno skyriuje 2024 m. gruodžio 6 d. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Zarasų rajono savivaldybės kultūros centru, dėl diskotekos jaunimui organizavimo Dusetų meno skyriuje. Miuziklas Dusetų meno skyriuje, teatro studija „Stogas“ kartu su kitais mokiniais. Isivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas. Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais išvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 8.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykla (toliau – Mokykla) kryptingai siekia bendruomenės, ypač tėvų (globėjų, rūpintojų), įtraukimo į ugdymo veiklų planavimą, organizavimą ir įgyvendinimą. Tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai ir mokytojai dalyvauja organizuojant kultūrinius renginius (pvz., ansamblių vakaras, šeimos diena), bendrus projektus (pvz., „Meno sodo“ kūrimas), edukacines išvykas ir kitas mokyklines iniciatyvas. 2025 metų Mokyklos
--	--	--

		veiklos plane numatytos formos, skirtos tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimui – susirinkimai, individualios konsultacijos, dalyvavimas viešinimo veiklose, kas rodo tęstinį bendradarbiavimo stiprinimą. Tėvai (globėjai, rūpintojai), dalyvaujantys Mokyklos taryboje, turi galimybę teikti pasiūlymus strateginio planavimo bei ugdymo kokybės klausimais, tačiau apklausų ir pokalbių duomenys rodo, kad jų įtraukimas į ugdymo planavimo procesą dar nėra sistemingas. Įsivertinimo apklausų rezultatai atskleidžia, kad tik dalis mokytojų reguliariai įtraukia tėvus (globėjus, rūpintojus) į veiklų planavimą. 8.2. Mokykla demonstruoja tvirtą, nuoseklią ir įvairiapusę partnerystės politiką, apimančią bendradarbiavimą su vietos, nacionaliniais bei tarptautiniais švietimo, kultūros ir meno partneriais. 2024 metai įgyvendinta dešimtys prasmingų projektų, koncertinių mainų, parodų, konkursų bei edukacinių iniciatyvų, rodančių Mokyklos gebėjimą kurti ir palaikyti daugiapakopius ryšius. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su institucijomis, tokiomis kaip Vilniaus dailės akademija, Vilniaus Juozo Tallat-Kelpšos konservatorija, Visagino menų akademija, Daugpilio S. Broko muzikos mokykla (Latvija), Varėnos Jadvygos Čiurlionytės meno mokykla, taip pat įvairiomis nevyriausybiniomis organizacijomis, įskaitant Zarasų Caritą, kultūros centrus, parapijas, muziejus bei vietos verslus. Toks tinklas ne tik plečia mokinių kultūrinį akiratį, bet ir ugdo socialinius, pilietinius ir meninius gebėjimus. Ypač svarbus partnerystės aspektas – mokinių dalyvavimas įvairiuose renginiuose, konkursuose bei parodose Lietuvoje ir užsienyje. 2024 m. Mokyklos mokiniai dalyvavo daugiau kaip 40 konkursų ir festivalių (įskaitant tarptautinius renginius Latvijoje, Lenkijoje, Vokietijoje), kur pelnė Grand Prix, I–III vietas, diplomus ir specialius kvietimus. Taip pat buvo organizuotos ar įgyvendintos daugiau nei 20 meistrishkumo kursų įvairiose meno srityse – nuo muzikos, teatro, dailės iki šokio ir animacijos. Partnerystė grindžiama ne tik formalizuotomis sutartimis, bet ir aktyvia dalyvavimo kultūra, kurioje mokiniai, mokytojai ir bendruomenė veikia kaip partneriai kūrybinėje edukacijoje. Toks bendradarbiavimas stiprina ne tik Mokyklos veiklos kokybę, bet ir jos reputaciją tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu. 8.3. Mokykloje ugdymo priemonių ir edukacinių aplinkų plėtra vykdoma nuosekliai, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, ugdymo tikslus bei fizinės ir emocinės gerovės aspektus. Mokykla demonstruoja atsakingą požiūrį į fizinės aplinkos modernizavimą ir pritaikomumą.
--	--	---

		2024 m. atlikti konkretūs pokyčiai liudija apie nuoseklų edukacinių aplinkų gerinimą: atnaujinta grindų danga trijose muzikos skyriaus klasėse, atliktas kosmetinis remontas keramikos galerijoje Dusetų meno skyriuje, atnaujinta poilsio ir repeticijų klasė. Siekiant užtikrinti komfortiškas darbo ir mokymosi sąlygas, vykdyti instrumentų remonto ir derinimo darbai, nupirkta nauja techninė įranga (nešiojamieji kompiuteriai, monitoriai, spausdintuvai), taip pat modernios mokymo(si) priemonės: sceninis pianinas, saksofonas, akordeonas, ukulėlės, mikrofonai, hidraulinės kėdės. Choreografijos skyriaus mokiniams įsigytos apsauginės striukės, parengti choro sceniniai rūbai, užtikrintas medžiagų tiekimas dailės skyriui (popierius, dažai, molis ir kt.). Reikšminga yra tai, kad investicijos skirtos ne tik mokymo priemonėms, bet ir socialinei-emocinei aplinkai: organizuotos talkos, pasodintas „Meno sodas“, pasirūpinta poilsio erdvėmis, valytos pastato latakų sistemos, įrengta koncertų salės šildymo sistema ir stogelis prie įėjimo į priedangą. Svarbu pažymėti, kad šie infrastruktūriniai pokyčiai remiasi bendruomenės siūlymais ir įžvalgomis. Praktikoje veikiantis grįžtamojo ryšio ratas (tarp vadovų, mokytojų ir bendruomenės) leidžia greitai reaguoti į poreikius bei prisitaikyti prie ugdymo proceso kaitos. 8.4. Mokykloje kasmet atliekami veiklos kokybės įsivertinimai, rengiamos mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos, kuriomis siekiama įvertinti ugdymo kokybę, informacijos prieinamumą, emocinę aplinką. Į rezultatus reaguojama – jie svarstomi mokytojų taryboje, aptariamais susirinkimuose, naudojami formuluojant siūlymus ugdymo kokybės gerinimui. 8 rodiklio „Bendradarbiavimas ir bendravimas“ vertinimo lygis yra aukštas ir išskiriamas kaip stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.
9. Ugdymo individualizavimas *	9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant. 9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	9.1.1. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas individualių tikslų išsikėlimui, individualiai refleksijai, formuojamajam vertinimui, individualios pažangos aptarimui. Apklausos metu 58 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „<i>Su mokytoju aptariu, ką turiu išmokti</i>“. 54 iš 60 mokinių atsakė „sutinku“ arba „ko gero, sutinku“ į klausimą „<i>Su mokytoju aptariu, kokius rezultatus turiu pasiekti</i>“.“(2023 metų Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos veiklos įsivertinimas atliktas pagal rekomenduojamą Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką (2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342), buvo atliktas analizuojant ankietinę MOKINIŲ ir MOKYTOJŲ apklausą.)

	9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.	9.2.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje, Mokinių registro duomenimis, mokosi virš 50 vaikų, turinčių SUP. Apie 22 mokiniai turi nustatytą vidutinį ir stiprų spec. poreikių lygį. Visos mokykloje patvirtintos ir vykdomos NVŠ ugdymo programos gali būti individualizuojamos ir pritaikomos įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, programos orientuotos į įvairių gebėjimų mokinius, atsižvelgiama į individualius gebėjimus ir spec. poreikius. NVŠ programos siekia sudaryti sąlygas vaikams bei jaunimui patenkinti specialiuosius poreikius, susijusius su muzikos, šokio, teatro ir dailės sritimis, ugdyti(-s) individualius gebėjimus, išnaudoti savo kūrybinį potencialą. 2025 metais, ištyrus ir įvertinus poreikį, buvo sukurta nauja Dailės NVŠ programa spec. poreikių turintiems mokiniams, kad šie mokiniai turėtų galimybę ugdytis individualiai arba labai mažose grupėse (numatyta galimybė 1-3 mokiniams grupėje). Ugdymo programų aprašai: https://zmm.lt/?page_id=217 9.2.2. Visose ugdymo programose numatyta, kad, atsižvelgiant į programos dalyvių gebėjimus, turimą patirtį, poreikius bei galimybes, dalykų temos, priemonės bei metodai gali būti keičiami. Mokytojai, įvertinę individualius mokinių poreikius ir gebėjimus, pritaiko užduotis, individualiai planuoja veiklas, koreguoja turinį, metodus ir priemones taip, kad derėtų su programoje numatytu ugdymo turiniu. Ugdymo programų aprašai: https://zmm.lt/?page_id=217 Įsivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas. Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 9.1. Mokykloje ugdymo procese nuosekliai taikomi individualizavimo principai. Mokiniai, padedami mokytojų, išsikelia asmeninius mokymosi tikslus, reflektuoja pažangą ir analizuoja pasiekimus. Ši praktika grįsta formuojamojo vertinimo principais, kurie aktyviai taikomi individualių ir mažų grupių užsiėmimų metu. Mokiniai patvirtino, kad jie įtraukiami į asmeninių mokymosi tikslų planavimą ir jų pasiekimų vertinimą. Šis procesas stiprina mokinių savivaldą, motyvaciją bei leidžia geriau atpažinti ugdymo poreikius.
--	---	--

		9.2. Mokykla aktyviai reaguoja į mokinių įvairovę ir numato programas, atitinkančias skirtingus gebėjimus bei ugdymosi poreikius. Remiantis Mokinių registro duomenimis, mokykloje mokosi daugiau nei 50 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, iš kurių 22 identifikuoti kaip turintys vidutinių ar didelių sutrikimų. 2025 m., išanalizavus bendruomenės poreikį, buvo parengta nauja trumpalaikė NVŠ dailės saviraiškos programa, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaikyta dirbti su mažomis mokinių grupėmis ar individualiai. Ugdymo programų aprašai numato galimybę pritaikyti temas, priemones ir metodus pagal kiekvieno mokinio gebėjimus, patirtį ir galimybes. Tačiau šioje srityje vis dar egzistuoja tobulintinų aspektų – ugdymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, meninės raiškos priemonėmis dar nėra sistemingai išplėtotas ar metodiškai išbandytas, todėl rekomenduojama intensyvinti mokytojų kompetencijų stiprinimą įtraukiojo ugdymo srityje, rengti tikslinius mokymus bei metodines dirbtuves apie mokinių, turinčių SUP ugdymą, menų srityje. 9.3. Mokykloje ugdymo procesas vykdomas lanksčiai, esant poreikiui, veiklos koreguojamos, atsižvelgiant į individualų mokinio mokymosi tempą ir situacinius veiksnius. Ugdymo planuose numatyta, kad pamokos gali būti organizuojamos ne tik tradiciniu, bet ir nuotoliniu būdu, integruojant projektines veiklas, kviestinių lektorių vedamas meistriškumo pamokas, kūrybines stovyklas. Nors veiklos kartais nukrypsta nuo standartinio plano, jos suderinamos su planuotu ugdymo turiniu, vertintojai patvirtina, kad pedagogai geba užtikrinti turinio dermę bei tęstinumą. 9 rodiklio „Ugdymo individualizavimas“ vertinimo lygis yra aukštas. Tobulintinas rodiklio aspektas 9.2. „NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams“.
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *	10.1. Ugdymo erdvės yra saugios. 10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.	10.1.1. Mokyklos aplinka yra saugi, patraukli ir palanki ugdymui(si), orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias mokinio galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą. Mokiniai patiria teigiamus išgyvenimus, mokyklos erdvės yra nuolat atnaujinamos, renovuojamos. Yra įrengta poilsio/savarankiško darbo klasė, rūbinė. Mokyklos teritorijoje – meno sodas. 10.2.1. Mokyklos patalpos pritaikytos vykdomų programų specifikai (kiek individualioms įvairių instrumentų pamokoms, tiek ir grupinėms pamokoms), įrengtos dailės, keramikos, šokio (2), teatro klasės, aktų salės, metodinė klasė, moderniosios muzikos kūrimo klasė,

	10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių. 10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos. 10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.	baigiamas įkurti mokinių keramikos muziejus Dusetų meno skyriuje. Koncertų salė. Atskiros solfedžio klasės, yra visa reikia įranga pamokoms, ugdymo priemonės. 10.3.1. Mokykloje vaikai aprūpinti ugdymui(si) skirta įranga ir priemonėmis (muzikos instrumentais, dailės reikmenimis ir pan.). Nuolat atnaujinami ir įsigijami nauji instrumentai, kompiuteriai ir kt. 10.4.1. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, priimame visus mokyti mokinius. Mažiau pritaikytos mokyklos patalpos yra su neįgaliojo vežimėliais, nes mokykloje nėra lifto, tik laiptai. Tačiau tokių mokinių dar neturėjome, poreikis nebuvo išsakytas. Kai organizuojame koncertus, atvykstant mokiniams su neįgaliojo vežimėliu, bendradarbiaujame su šalia įsikūrusia policija, kuri turi trapą, mus jungia bendros vidinės durys, jas atrakinus, mokiniai gali pakliūti į koncertų salę. 10.5.1. Mokykloje įrengtos poilsio ir bendravimo zonos, pasiruošimo – repeticijų klasė, poilsio erdvės, koridoriuose taip pat yra poilsio erdvių, maisto aparatas, vandens stotelės. Meno sodas. 2022-2023 m. m. mokykla dalyvavo edukacinių erdvių kūrimo konkurse, bendradarbiaujant su Zarasų profesine mokykla. 10.6.1. Mokyklos parodinėse erdvėse nuolat organizuojamos mokinių kūrybos parodos bei puošiamas mokyklos interjeras mokinių erdvinės plastikos ir keramikos darbais https://www.facebook.com/zarasu.fausto.lateno.menomokykla/?locale=lt_LT Mokiniai aktyviai dalyvavo „Meno sodo“ kūrime https://www.facebook.com/zarasu.fausto.lateno.menomokykla/?locale=lt_LT Koridoriuose, į augalų vazonus yra sudėtos informacinės kortelės, vaikai kūrė ir darė. Mokiniai kuria video apie mokyklą, veda renginius, savanoriauja, organizuoja renginius – „Talentadienis“. Įsivertinimo lygis - vidutiniškas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas. Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniiais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais išvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 10.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos (toliau – Mokykla) ugdymo aplinka vertinama kaip saugi, funkcionali ir ugdymui palanki – ji nuolat prižiūrima, atnaujinama, užtikrinamos
--	--	--

	tinkamos higienos sąlygos. Reguliariai vykdomi kosmetiniai remontai (pvz., grindų dangos keitimas, šviestuvų ir langų roletų atnaujinimas), įrengtos papildomos erdvės – poilsio/savarankiško darbo klasė, meno sodas, pastato šildymo bei kondicionavimo sprendimai. Pokalbių su bendruomene metu išryškėjo bendras susirūpinimas dėl viešumoje sklindančių svarstymų apie galimą Mokyklos iškėlimą į kitas patalpas. Bendruomenės nariai aiškiai išreiškė poziciją, kad esamos patalpos visiškai atitinka ugdymo proceso poreikius, yra strategiškai patogioje miesto vietoje, jose vykdomi sistemingi atnaujinimai, o pastate dar yra rezervinių erdvių, kurios galėtų būti panaudotos veiklos plėtrai. Pastebėta, kad mokinių skaičius Mokykloje pastaraisiais metais nuosekliai didėja, todėl fizinės infrastruktūros stabilumas laikomas esminiu veiksmu užtikrinant Mokyklos ugdymo misijos tęstinumą. Vertintojai pažymi, kad ugdymo erdvės atitinka ne tik saugumo, bet ir bendruomenės identiteto bei emocinio saugumo poreikius. Dėl šios priežasties rekomenduojama viešai ir aiškiai komunikuoti Mokyklos ilgalaikio veiklos vietos planus, siekiant mažinti bendruomenėje kylančią įtampą ir neapibrėžtumą. 10.2. Mokykla pasižymi daugiafunkcine ugdymo aplinka, kuri atitinka skirtingų meninių programų specifinius poreikius. Patalpose įrengtos dailės, keramikos, teatro, šokio, muzikos ir šiuolaikinės kūrybos klasės, taip pat specializuotos solfedžio ir repeticijų erdvės bei koncertų salė. Ugdymo programų įgyvendinimui užtikrinamas erdvių pritaikomumas tiek individualioms, tiek grupinėms veikloms. Tokia infrastruktūra sudaro sąlygas vykdyti įvairaus profilio formalųjį švietimą papildančio ir neformaliojo švietimo programas. Tačiau pokalbių su Mokyklos vadovais, mokiniais, mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) metu išryškėjo bendruomenės lūkesčiai dėl tolesnio fizinės aplinkos tobulinimo. Tarp išsakytų poreikių – noras Dusetose įkurti nuolatinę keramikos galeriją, kuri būtų skirta ne tik mokinių darbų ekspozicijai, bet ir regioniniam kultūriniam dialogui. Taip pat buvo pabrėžtas poreikis atnaujinti Mokyklos interneto svetainę. Pedagogai išsakė siūlymą savivaldybei peržiūrėti Gabių mokinių apdovanojimo aprašo kriterijus, kad šie būtų įtraukesni ir atitiktų įvairių meno sričių pasiekimų specifiką – šiuo metu apdovanojimais nėra įvertinami dailės programų mokinių laimėjimai. Taip pat identifikuotas poreikis modernizuoti šokių salę, įrengti atskirą chorinio dainavimo studiją, pakeisti TAMO dienyną, atnaujinti ir suderinti pianinus bei kėdes prie jų, papildyti dailės priemonių bazę, kompiuterizuoti dailės klases bei adaptuoti nenaudojamas patalpas multisensorinei veiklai. 10.3. Mokykla nuolat investuoja į ugdymo priemones – atnaujinami muzikos instrumentai, įsigijami šiuolaikiniai kompiuteriai, spausdintuvai, monitoriai, įrengiami technologiniai
--	---

		sprendimai (kondicionieriai, šildymo sistemos). Priemonės atitinka ugdytinių amžių ir programų specifiką. Mokytojams ir mokiniams sudaromos sąlygos naudotis šiuolaikinėmis skaitmeninėmis priemonėmis (pvz., Microsoft 365 aplinka, TAMO dienynas). 10.4. Fizinės prieigos pritaikymas mokiniams su judėjimo negalia yra iš dalies ribotas – pastatuose nėra lifto, tačiau esant poreikiui numatomi sprendimai (bendradarbiaujama su greta esančiomis institucijomis). Mokykla deklaruoja pasirengimą priimti mokinius su įvairiais specialiaisiais ugdymosi poreikiais, o ugdymo veikla gali būti organizuojama individualiai arba mažose grupėse. 10.5. Mokyklos bendrosiose erdvėse įrengtos poilsio zonos, repeticijų klasės, savarankiško darbo („prasigrojo“) erdvės, įrengta vandens stotelė, veikia maisto aparatas. Šios erdvės kuria mokinių savijautai palankią atmosferą. 10.6. Mokiniai aktyviai įsitraukia į aplinkos formavimą – nuo parodinių erdvių kūrimo iki interjero dekoravimo savo darbais. Jie dalyvavo „Meno sodo“ kūrimo talkoje, gamino informacines korteles, rengė vaizdo siužetus apie Mokyklą, savanoriavo renginiuose. 10 rodiklis „Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės“ vertinimo lygis yra aukštas.
11. Psichologinė aplinka *	11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. 11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. 11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.	11.1.1. Vaikai ugdomi visų veiklų metu, jie save realizuoja, tobulina gebėjimus, tėvai pastebi pažangą. Mokinių refleksijos ir tėvų atsiliepimai svarbūs planuojant ir įgyvendinant individualius mokinių ugdymo planus. Nuolat peržiūrimos ir tobulinamos ugdymo programos, integruojami nauji dalykai, kad būtų atliepiama mokinių poreikiams. Mokykla organizuoja tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokamas papildomas paslaugas (plenerus, konkursus, koncertus, stovyklas, seminarus, ekskursijas. https://zmm.lt/, https://www.facebook.com/zarasu.fausto.lateno.meno.mokykla/?locale=lt_LT Nuolat organizuojamos patyčių prevencijos veiklos, paskaitos, diskusijos, pamokos, susitikimai su psichologe, piešinių konkursas – kuriami plakatai. Mokinių motyvacijai didinti bei skatinti socialinius įgūdžius, organizuojamos išvykos į užsienį į tarptautinius konkursus, kasmet įvyksta 1-2 kelionės. Ekskursijos bei edukacinės išvykos rajone bei Lietuvoje. Mokykloje vyksta meistriškumo pamokos/renginiai „Master days“ visų skyrių mokiniams ir mokytojams, pagal poreikį organizuojamos ir meno terapijos (neuroedukacijos užsiėmimai): https://zmm.lt/, https://www.facebook.com/zarasu.fausto.lateno.meno.mokykla/?locale=lt_LT Mokykla nuolat organizuoja vasaros /rudens dienos stovyklas visų skyrių mokiniams, kurių

		metu stengiamasi įdiegti vaikams įvairias kompetencijas, ugdomos vertybės, kurios yra šiuolaikiškos ir demokratiškos visuomenės kūrimo veiksniai. Stovyklų metu didelis dėmesys skiriamas gamtos ir krašto pažinimui, parodų, muziejų lankymui, dalyvavimui įvairiuose edukacinėse veiklose. https://zmm.lt/, https://www.facebook.com/zarasu.fausto.lateno.meno.mokykla/?locale=lt LT 11.2.1. Mokyklos tikslas – ugdyti visapusiškai brandžias asmenybes puoselėjant mokinių meninę prigimtį ir individualybę, atskleidžiant bei plėtojant jų gebėjimus ir talentus. Visi (mokiniai, mokytojai, vadovai) vieningai siekia kuo geresnių mokymosi rezultatų, jų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. Remiantys plačiojo įsivertinimo duomenimis mokiniai gali drąsiai sakyti savo nuomonę mokytojams/vadovui (mokyklos veiklos platusis įsivertinimas pagal Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodiką 2019 m. kovo 28 d. Nr. V-342) https://zmm.lt/ Mokykloje vyrauja šeimos atmosfera, visi pažįstami ir darniai bendrauja bei bendradarbiauja. 2024 m. neįvyko nė vieno incidento dėl nesaugumo, Mokyklos bendruomenės nariai nepatyrė traumų. Mokykloje veikia „Patyčių dėžutė“, nuolat vyksta pokalbiai su mokiniais apie saugų elgesį bei patyčias, smurto apraiškas ir elgesio taisykles mokykloje. 11.3.1. Kiekvienas vaikas gali reikšti savo nuomonę, rodyti iniciatyvą, kartu su mokyklos bendruomene kurti projektus, koncertus ir kitus renginius. Vaikai įsitraukia į mokyklos veiklas, veda renginius, organizuoja parodas. Stengiamasi įsiklausyti į kiekvieną vaiką – asmenybę. Mokinių atstovai (3) renkami į mokyklos tarybą ir dalyvauja jos posėdžiuose ir veiklose (visuotinio mokinių susirinkimo protokolas: 2025-04-28 Nr.: MM-1-(2.7)) https://avilys.zarasai.lt, Mokykloje vyksta Zarasų rajono mokinių talentų konkursas „TALENTADIENIS“ inicijuotas mokinių tarybos (konkurso nuostatai patvirtinti 2024 m. balandžio 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-45,) https://zmm.lt/ Mokykloje (2023 m.) buvo atliktos mokytojų ir mokinių anketinės apklausos patyčių klausimu, vyko užsiėmimai visoms mokinių grupėms, diskusijos, surengtos mokinių piešinių parodos. Mokykloje veikia „Patyčių dėžutė“, nuolat vyksta pokalbiai su mokiniais apie saugų elgesį bei patyčias, smurto apraiškas ir elgesio taisykles mokykloje. https://zmm.lt/, Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Zarasų Fausto Latėno meno mokykloje
--	--	---

		tvarkos aprašas patvirtintas 2025 m. kovo 24 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-28, https://avilys.zarasai.lt, Mokyklos vaiko gerovės komisija rūpinasi mokiniui saugia ir palankia mokymosi aplinka ir atlieka su mokinio gerove susijusias funkcijas. Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos vaiko gerovės komisijos nuostatai patvirtinti 2025 m. kovo 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-37, https://avilys.zarasai.lt, Isivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 11.1. Mokykloje ugdymas grindžiamas mokinio asmenybės integralumu, todėl emocinė gerovė yra laikoma viena iš ugdymo prioritetų. Refleksijos, individualių ugdymo planų korekcijos bei tėvų (globėjų, rūpintojų) atsiliepimai yra įtraukiami į planavimo procesus. Iniciatyvos, tokios kaip neuroedukaciniai užsiėmimai, vasaros stovyklos, išvykos į kultūros renginius, meno terapija, taip pat stiprina mokinių socialinę brandą ir padeda mažinti emocinius iššūkius. Sistemiškai įgyvendinamos patyčių prevencijos veiklos, Mokyklos bendruomenė dalyvauja paskaitose ir diskusijose su psichologais, vykdomi piešinių konkursai smurto prevencijos tematika. Vaiko gerovės komisija vykdo aiškiai apibrėžtą veiklą, kuria siekiama užtikrinti visiems mokiniams emociškai saugią ir įtraukią ugdymo aplinką. 11.2. Tiek mokytojai, tiek mokiniai ir vadovai akcentuoja, kad tarpusavio bendravimas grindžiamas atvirumu, lygiaverčiu bendradarbiavimu ir pagarba. Pokalbiuose išryškėjo šeimiska, palaikanti atmosfera, kurioje visi bendruomenės nariai jaučiasi išgirsti, įtraukti į Mokyklos gyvenimą ir vertinami kaip lygiateisiai ugdymo proceso dalyviai. Mokiniai drąsiai reiškia savo nuomonę, o jų savijauta laikoma esminiu ugdymo proceso komponentu. 11.3. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai įsitraukti į ugdymo proceso organizavimą bei viešą kultūrinį bendruomenės gyvenimą. Mokiniai dalyvauja Mokinių tarybos bei Mokyklos tarybos veikloje, turi galimybę inicijuoti projektus, organizuoti renginius, kurti parodas, filmuoti vaizdo klipus apie Mokyklos veiklas bei prisidėti prie jos
--	--	--

		reprezentacijos. Tokia praktika atspindi įtraukią ugdymo kultūrą ir stiprina mokinių atsakomybės, lyderystės bei saviraiškos gebėjimus. Fiksuoti atvejai, kai mokiniai inicijavo praktinius sprendimus, pvz., vandens kolonėlės ar maisto aparato įrengimą, rodo augantį mokinių pilietinį aktyvumą ir jų dalyvavimo vertę. Mokinių iniciatyvų palaikymas stiprina tarpusavio pasitikėjimą ir ugdo bendruomeniškumo jausmą. Mokyklos elgesio politika grindžiama aiškiomis taisyklėmis ir pasitikėjimu grįsta bendravimo kultūra. Anketinių apklausų duomenys rodo aukštą psichologinio saugumo lygį – didžioji dauguma mokinių nurodė, kad jaučiasi saugūs, priimti ir vertinami. Kokybiniai atsiliepimai (pvz., „Čia mokytojai geresni nei Bendrojo ugdymo mokykloje“, „fainesni“, „daugiau galimybių atsiskleisti“) atskleidžia emocinį ryšį su Mokykla bei jos teigiamą poveikį mokinių savijautai ir asmeniniam tobulėjimui. Tai leidžia teigti, kad Mokykloje veikia tvari mokinių įgalinimo ir psichologinio saugumo sistema. 11 rodiklio „Psichologinė aplinka“ vertinimo lygis yra aukštas ir išskiriamas kaip stiprusis Mokyklos veiklos aspektas.
IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		
12. Vizija, misija, tikslai	12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas. 12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.	12.1.1. Mokyklos veiklos tikslas ir uždaviniai - nuosekliai ir sistemingai organizuoti ugdymo procesą, ugdyti visapusiškai brandžias asmenybes puoselėjant jų meninę prigimtį ir individualybę, teikiant kokybišką meninį ugdymą pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančias programas apibrėžtos mokyklos nuostatuose, patvirtintuose 2025 m. sausio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. T-14, https://avilys.zarasai.lt, https://zmm.lt/?page_id=213 Mokyklos strateginis planas - https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/12/ZMM_strateginis-planas_2023_2026.pdf Rengiant mokyklos strategiją, buvo įtraukti visi darbuotojai, vyko diskusijos, susitikimai ir darbas grupėse. Buvo kuriamas identitetas, mokyklos šūkis, vizija. https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/02/2022-ISIVERTINIMO-PRISTATYMAS-TEVU-SUSIRINKIMUI-1.pdf https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/02/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2022.pdf https://zmm.lt/?page_id=39 - apie mokyklą. 12.2.1. Darbuotojų veiklos tikslai, atsakomybė apibrėžta mokyklos nuostatuose (22 - 24

		punkt.) patvirtintuose 2025 m. sausio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. T-14, https://avilys.zarasai.lt, https://zmm.lt, Visi darbuotojai įsitraukia į strategijos, ugdymo plano, veiklos plano bei kitų dokumentų rengimą, išklausomas kiekvienas. Patvirtinta darbo taryba. Tvirtinamos darbo grupės, metodinės, mokytojai aktyviai įsitraukia į veiklas bei mokyklos veiklų planavimą. Nuolat vyksta visais klausimais pasitarimai bei derinimai, diskusijos. https://zmm.lt/?page_id=2295 Su visais mokyklos dokumentais darbuotojai supažindinami per dokumentų valdymo sistemą @vilys, elektroniniais paštais, susirinkimų metu. Įsivertinimo lygis - aukštas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas. Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 12.1.Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos (toliau – Mokykla) misija ir tikslai iš esmės dera su nacionaliniais strateginiais dokumentais, įskaitant Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją (2023), Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymą ir Pažangos strategiją „Lietuva 2030“. Strateginiuose dokumentuose įtvirtinta orientacija į kūrybiškumo, pilietiškumo, mokymosi visą gyvenimą, kultūrinio atvirumo ir socialinės atsakomybės ugdymą aiškiai atsispindi Mokyklos siekiuose ugdyti visapusiškai brandžią, individualią asmenybę, gebančią realizuoti save šiuolaikinėje visuomenėje. 2025 metų veiklos plane ir 2023–2026 m. strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai iš dalies grindžiami ugdymo kokybės gerinimu, meninio ugdymo prieinamumo plėtra bei kultūrinės edukacijos stiprinimu, tačiau pastebėtina, kad Mokyklos vizijos formuluotė, nors ir vertybiškai turtinga, yra per ilga, stilistiškai bendro pobūdžio ir stokojanti aiškaus konceptualaus fokuso į XXI amžiaus būtent Zarasų meno mokyklos meninio ugdymo iššūkius. Dokumentų analizė atskleidžia, kad 2023–2026 m. strateginis planas buvo patvirtintas 2023 m. lapkričio 23 d. Mokyklos veiklos planas – 2025-02-03 Nr.V-4 (turėtų būti nuo 2025-01-01). Be to, nėra aiškiai dokumentuotos Mokyklos strateginio plano sąsajos su Zarasų rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu – šis aspektas fiksuotas ir mokytojų įsivertinimo
--	--	--

		apklausose bei pokalbiuose, kur pažymėta, kad darbuotojai nėra pakankamai susipažinę su Savivaldybės strategija ir jos integracija į Mokyklos planavimą. 12.2. Mokyklos darbuotojai yra įtraukiami į veiklos planavimą, rengimą ir įgyvendinimą, o tai patvirtina tiek dokumentų analizė, tiek pokalbiai su bendruomenės nariais. 2023 ir 2024 metų veiklos ataskaitos pateiktos Zarasų rajono savivaldybės tarybai, kaip numato Viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo 6 str. 1 d. 1 p., tačiau išsami dokumentų analizė rodo, kad planavimo struktūra ir dokumentų kokybė turi būti tobulinama. 2025 metų Mokyklos veiklos plane suplakti tikslai, uždaviniai ir prioritetinės veiklos kryptys, trūksta konkrečių finansinių asignavimų, būtinų plano įgyvendinimui, o taip pat aiškių sėkmės kriterijų, leidžiančių vertinti tikslų pasiekimą. 2024 metų veiklos vertinimo ataskaitoje neįtraukiama lyginamoji analizė su ankstesniais laikotarpiais, nėra pateikta išsami pasiektų rezultatų kokybinė ar kiekybinė analizė. Pokalbių su Mokyklos bendruomene metu nustatyta, kad mokytojai yra informuoti apie Mokyklos veiklos prioritetus, aktyviai teikia siūlymus planavimo procesuose, išreiškia pasitikėjimą vadovais ir vertina emocinę paramą bei lyderystės nuoseklumą. Vadovai, mokytojų teigimu, pripažįstami kaip vertybiniai orientyrai ir konstruktyvaus bendradarbiavimo skatinimo veiksnys. Rekomenduojama rengiant naujo etapo Strateginį planą, stiprinti planavimo aiškumą ir struktūrą, įtraukiant asignavimus, kokybinius pokyčių vertinimo kriterijus, skatinti bendruomenę modeliuoti ambicingą ir ateities poreikius atliepiančią viziją, užtikrinti, kad strateginiai dokumentai būtų ne tik formalūs, bet ir praktiškai orientuoti į pasiektų rezultatų vertinimą bei lyginamąją analizę. 12 rodiklio „Vizija, misija, tikslai“ vertinimo lygis yra aukštas. Tobulintinas Mokyklos rodiklio aspektas 12.1. „Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas“.
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas	13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.	13.1.1. Mokyklos įsivertinimo medžiaga skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje: https://zmm.lt/?page_id=1569 Kiekvienais metais atliekamų Mokyklos įsivertinimų išvados ir rekomendacijos yra aptariamos tėvų susirinkime (2025-04-25 visuotinio tėvų susirinkimo protokolas TS-1-(2.3)) ir mokytojų susirinkimuose (pvz., 2025-02-24 protokolas Nr. MT-2), aptariamas veiksmų planas, gerinant rezultatus. Atsižvelgiant į įsivertinimo ir vertinimo tyrimų išvadas ir

	13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus. 13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.	rekomendacijas, yra sudaromi metinis Veiklos planai, koreguojami ir sudaromi Ugdymo planai, koreguojamos ir kuriamos ugdymo programos, gerinama jų kokybė. Visi tyrimų duomenys kruopščiai analizuojami, aptariami ir naudojami tobulinant, gerinant ir kuriant ugdymo programas. https://zmm.lt. Naujos programos -Teatro formalųjį švietimą papildančių ugdymo (FŠPU) ir dailės saviraiškos neformalaus vaikų švietimo (NVŠ) patvirtintos 2025 m. gegužės 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-53, https://avilys.zarasai.lt 13.2.1. Mokyklos veiklos poreikių ir kokybės įšivertinimas atliktas 2022 m. kovo – balandžio mėn., siekiant išsiaiškinti mokyklos sėkmės ir probleminius aspektus, renkant duomenis, išsigininant vertybes ir mokyklos viziją naujosios strategijos rengimui: https://zmm.lt/wp-content/uploads/2024/02/ZARASU-FAUSTO-LATENO-MENO-MOKYKLOS-ISIVERTINIMAS-2022.pdf Nuolat bendraujant ir vertinant bendruomenės poreikius, buvo sukurtos ir dabar kuriamos naujos ir atnaujintos esamos NVŠ ugdymo programos. Kiekvienais metais atliekamų Mokyklos įšivertinimų išvados ir rekomendacijos yra aptiriamos tėvų susirinkime (2025-04-25 visuotinio tėvų susirinkimo protokolas TS-1-(2.3)) ir mokytojų susirinkimuose (pvz., 2025-02-24 protokolas Nr. MT-2), aptiriamas veiksmų planas, gerinant rezultatus. 13.3.1. Mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai naudojami skaidriai siekiant numatytų tikslų, atliepiant įstaigos poreikius ir laikantis nustatytų teisės aktų reikalavimų, vadovaujantis Zarasų rajono savivaldybės 2025-2027 m. strateginiu veiklos planu, Zarasų Fausto Latėno meno mokyklos patvirtintu 2025 m. viešųjų pirkimų planu; Mokyklos strateginiu planu. Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas patvirtintas direktoriaus 2025 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-68 https://avilys.zarasai.lt/. Zarasų Fausto Latėno meno mokykla finansuojama iš Zarasų rajono savivaldybės biudžeto lėšų ir mokinių bei jų tėvų įmokų už neformalųjį švietimą, papildomai gaunama pajamų už renginių organizavimą ir patalpų nuomą. Įmokų dydis ir jų panaudojimas aptiriamas su Mokyklos taryba. Visos mokyklos lėšos yra tiesiogiai nukreiptos į ugdymo proceso organizavimą. Visas darbo užmokestis nustatomas laikantis Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo.
--	--	---

		Mokyklos patalpos suteiktos Zarasų rajono savivaldybės administracijos yra valdomos patikėjimo teise, patalpų išlaikymo išlaidas sudaro tik komunaliniai mokesčiai. Ant mokyklos stogo įrengta saulės elektrinė leidžia minimizuoti elektros energijos sąnaudas. Įsivertinimo lygis - vidutiniškas. Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas Remiantis dokumentų analize, viešai pateikta informacija Mokyklos interneto svetainėje (https://zmm.lt), socialinėje erdvėje ir kitais šaltiniais bei apibendrinus pokalbių su Mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais) bei socialiniais partneriais įžvalgas, pateikimas šis apibendrintas vertinimas: 13.1. Zarasų Fausto Latėno meno mokykla (toliau – Mokykla) sistemingai vykdo veiklos įsivertinimą, vadovaudamasi Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika (LR ŠMSM 2019 m. kovo 28 d. įsakymas Nr. V-342). Į procesą įtraukiami visi suinteresuoti subjektai – mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), o surinkti duomenys (apklausos, refleksijos, diskusijos) apibendrinami, viešinami Mokyklos internetinėje svetainėje ir aptariami bendruomenės susirinkimuose. Remiantis įsivertinimo rezultatais, priimami sprendimai dėl ugdymo programų atnaujinimo (pvz., teatro FŠPU ir dailės NVŠ programos), ugdymo turinio individualizavimo, edukacinių aplinkų atnaujinimo. Tačiau duomenimis grįstos vadybos principų įgyvendinimas dar nėra pakankamai nuoseklus – trūksta dokumentuotų ryšių tarp konkrečių įsivertinimo išvadų ir priimtų sprendimų. Strateginiuose ir veiklos planuose formuluojami prioritetai (pvz., ugdymo kokybės gerinimas) nėra pagrįsti kiekybine ar kokybine analize. Focus grupių metu nustatyta, kad bendruomenės nariai, ypač tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai, nėra sistemiškai įtraukiami į įsivertinimo rezultatų analizę ar jų interpretaciją. Įtraukties stoka riboja duomenų analizės praktinį poveikį ugdymo kokybei. 13.2. Mokykloje įsivertinimo, apklausų ir stebėsenos duomenys periodiškai renkami ir analizuojami, o jų apibendrinimai pateikiami susirinkimuose bei viešinami Mokyklos internetinėje svetainėje. Analizė rodo, kad surinktų duomenų sisteminis taikymas strateginiuose dokumentuose vis dar fragmentiškas. 2025 m. veiklos plane nurodomi veiklų prioritetai (pvz., programų registravimas, meistriskumo pamokų organizavimas, dalyvavimas konkursuose), tačiau nėra aiškos nuorodos, kokie įsivertinimo ar tyrimų duomenys pagrindžia šiuos prioritetus ar kokie
--	--	---

		konkretūs rezultatai paskatino tokius sprendimus. Strateginiame 2023–2026 m. plane taip pat trūksta aiškių mechanizmų, kaip bendruomenės refleksijos ar apklausų rezultatai integruojami į planavimą, prioritetų pasirinkimą ar pokyčių stebėseną. Pažymėtina, kad planavimo procesas šiuo metu iš dalies grindžiamas administraciniu veiklų surašymo modeliu, o ne grįžtamojo ryšiu paremta vadybos logika. Tyrimų ir refleksijų duomenų integracija į planavimą kol kas nėra dokumentuota kaip nuoseklus kokybės užtikrinimo ciklas (planavimas → įgyvendinimas → vertinimas → koregavimas). 88 % mokytojų teigia dalyvaujantys planavimo procesuose ir prisidedantys prie ugdymo tobulinimo sprendimų. 13.3. Mokykla laikosi esminių viešumo, skaidrumo ir teisės aktų reikalavimų, reglamentuojančių viešųjų finansų valdymą. Mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi nuosekliai, taikant vidaus kontrolės priemones. Viešųjų pirkimų organizavimo ir vidaus kontrolės tvarkos aprašas patvirtintas direktoriaus 2025 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V-68, jame apibrėžta viešųjų pirkimų organizavimo ir kontrolės tvarka. Mokyklos finansavimo šaltiniai yra diversifikuoti – finansinės lėšos gaunamos iš savivaldybės biudžeto, tėvų įmokų, papildomos veiklos (pvz., stovyklų, seminarų), taip pat už patalpų nuomą. Siekdami pritraukti papildomų lėšų, Mokyklos vadovai aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje, bendradarbiauja su rėmėjais. Savivaldybės biudžeto lėšomis 2024 m. buvo įsigyti nauji muzikos instrumentai (sceninis pianinas, akordeonas, saksofonas, gitaros), įrengta koncertų salės šildymo sistema, atliktas Dusetų meno skyriaus galerijos remontas. Pokalbių su bendruomene metu patvirtinta, kad Mokyklos vadovai aktyviai tariais su darbuotojais dėl ugdymo priemonių įsigijimo prioritetų, erdvių atnaujinimo ar kitų investicinių poreikių. Tai rodo decentralizuotą, bendradarbiavimu grįstą finansinio planavimo modelį. Pažymėtina, kad kai kurie dokumentai, susiję su finansine veikla (pvz., „Atlyginimo už neformalų švietimą ir lengvatų taikymo tvarkos aprašas“, „Zarasų meno mokyklos viešųjų supaprastintų pirkimų taisyklės“) Mokyklos interneto svetainėje nebuvo atnaujinti pagal galiojančius teisės aktus, taip pat nepakankamai viešinama detali informacija apie viešuosius pirkimus. Rekomenduojama stiprinti įsivertinimo rezultatų taikymą strateginėje vadyboje, užtikrinti finansinių dokumentų aktualumą ir viešinimo skaidrumą bei įtvirtinti duomenų analize grįsto planavimo logiką visais valdymo lygmenimis.
--	--	---

		13 rodiklio „Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas” vertinimo lygis yra vidutiniškas. Tobulintini Mokyklos veiklos aspektai 13.1. „Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė“ ir 13.2. „Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus“.
--	--	---

Pastaba. *(žvaigždute) pažymėti rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.
